

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ИНСТИТУТ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ГЕНЕТИКИ РОССИЙСКОЙ
АКАДЕМИИ НАУК
(ИМГ РАН)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Федерального государственного
бюджетного учреждения науки
Института молекулярной
генетики
Российской академии наук,
Чл.-корр. РАН
Костров С.В.



2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки:
06.06.01 Биологические науки

Профиль программы:
Биотехнология

Присваиваемая квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения:
очная

Москва 2015

Составители Рабочей программы по педагогической практике по дисциплине:

Зам. директора ИМГ РАН



д.б.н. Тарантул В.З.

Рабочей программы по педагогической практике утверждена на заседании Ученого совета. Протокол заседания № 8 от 05 октября 2015 г.

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта, разработанного для реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 06.06.01 «Биологические науки».

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 871 от 30 июля 2014 г., и учебному плану аспирантов, разработанного на основе этого стандарта, «Педагогическая практика» является обязательной составляющей Блока 2 «Практики».

На «Педагогическую практику» отведены 2 зачетные единицы, что соответствует 72 академическим часам.

I. Цели и задачи педагогической практики

Педагогическая практика в системе высшего образования является составной частью основной образовательной программы подготовки аспирантов к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

1.1 Целью прохождения педагогической практики является формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогической и учебно-методической работе в системе высшего образования.

1.2 Задача педагогической практики - показать результаты комплексной психолого-педагогической и информационно-технической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности.

Задачи педагогической практики:

- систематизация, закрепление и углубление теоретических знаний и практических умений по обязательным и специальным дисциплинам научной специальности «Молекулярная биология», полученных аспирантами в процессе обучения;
- формирование целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структурах высшей школы;
- знакомство аспирантов, в ходе посещения занятий преподавателей соответствующих дисциплин, с различными способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель»;
- изучение основ научно-методической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях; овладение навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал; систематизации учебных и воспитательных задач, методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала; разнообразными образовательными и информационными технологиями;
- формирование умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности

- студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности; получение и развитие навыков самостоятельной разработки учебно-методических материалов: тематического плана лекционных и семинарских занятий, составления списков обязательной и дополнительной литературы;
- выработка навыков самостоятельного проведения лекционных и семинарских занятий по курсу; привитие навыков педагогического мастерства, умения изложить материал в доступной и понятной форме; овладение методикой анализа учебных занятий;
 - приобретение аспирантом социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере;
 - анализ полученных в ходе практики компетенций для подготовки отчета по практике.

В процессе прохождения педагогической практики аспиранты должны:

- ознакомиться с ФГОС ВО и рабочими учебными планами по основным образовательным программам высшего образования;
- изучить учебно-методическую литературу, программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- овладеть навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач;
- овладеть методами и приемами преподавания экспериментальных методов научных исследований, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями, принять непосредственное участие в учебном процессе;
- усвоить взаимосвязь преподавательской и научно-исследовательской деятельности.

Результатом прохождения педагогической практики является овладение образовательной, воспитательной, развивающей, организационной, научно-методической деятельностью, формирование умений анализировать, проектировать и организовывать учебный процесс, исследовать инновационные методы и формы его организации, оценивать качество профессиональной подготовки обучающихся.

1.3 Место педагогической практики в структуре ООП аспирантуры

Педагогическая практика является обязательной и включена в Блок №2 программы аспирантуры «Практики», относящийся к вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 06.06.01 - Биологические науки.

Педагогическая практика в системе подготовки кадров высшей квалификации направлена на подготовку аспиранта к научно-педагогической деятельности в организации, осуществляющей преподавательскую деятельность. Педагогическая практика представляет собой вид практической деятельности аспиранта по осуществлению учебного процесса, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной и научно-исследовательской деятельности студентов.

Прохождение педагогической практики должно способствовать формированию у обучающихся навыков практического применения полученных теоретических знаний и умений при проведении практических занятий со студентами младших курсов, овладению современными педагогическими технологиями.

Для успешного выполнения индивидуального задания по педагогической практике аспиранты должны освоить обязательные дисциплины (История и философия науки,

Иностранный язык), специальные дисциплины научной специальности «Биотехнология», дисциплины по выбору, теоретический курс по педагогике «Современные образовательные технологии», предусмотренный учебным планом подготовки аспиранта.

II. Требования к результатам прохождения педагогической практики

В рамках данной дисциплины углубляются и развиваются следующие компетенции:

Универсальные компетенции:

- Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональные компетенции:

- Способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по профилю «Биотехнология» (ПК-1);
- Обладание представлениями о фундаментальных основах биологических процессов, форм и методов научного познания (ПК-2);
- Способность приобретать новые знания с использованием современных научных методов и владение ими на уровне, необходимом для решения задач, возникающих при профессиональной деятельности (ПК-3);
- Владение методами отбора материала, преподавания и основами управления процессом обучения фундаментальной биологии в школе и вузе (ПК-5).

Для прохождения педагогической практики аспиранту необходимо владеть знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении обязательных и специальных дисциплин основной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Приступая к педагогической практике, аспирант должен:

знать:

- современное состояние науки, основные направления научных исследований, приоритетные задачи;
- научные основы профильной дисциплины «Биотехнология»; принципы научного мировоззрения; содержание преподаваемого предмета;
- учебно-методическую литературу по преподаваемой дисциплине;
- принципы организации работы исследовательского коллектива в области биологии и смежных наук;
- федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;
- порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность образовательной организации и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов;
- правовые и нормативные основы функционирования системы образования; порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-

образовательного процесса с использованием современных научно-исследовательских и образовательных технологий;

- порядок внедрения результатов научных исследований и разработок;
- принципы педагогической работы со студентами: приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на лекциях в аудитории;
- методики подготовки и проведения разнообразных форм учебных занятий; современные формы и методы оценки образовательных результатов;

уметь:

- организовать работу исследовательского коллектива в области молекулярной биологии и смежных наук;
- использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;
- формировать общую стратегию изучения дисциплины;
- конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины; разрабатывать планы лекционных, семинарских и практических/лабораторных занятий;
- разрабатывать современные учебно-методические материалы для проведения учебных занятий как традиционным способом, так и с использованием информационных технологий; использовать оптимальные методы преподавания: применять различные методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины;
- активизировать познавательную и практическую деятельность студентов на основе методов и средств интенсификации обучения;
- разрабатывать диагностические и контролирующие материалы по учебной дисциплине; осуществлять организацию самостоятельной работы студентов и контролировать степень усвоения учебного материала;
- выполнять анализ результатов педагогических экспериментов;

владеть :

- навыками профессионально-личностного самообразования и самосовершенствования; способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач;
- основными методическими приемами организации разных видов учебной работы: методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;
- методами и технологиями межличностной коммуникации; методами теоретического и экспериментального исследования;
- навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии, правилами поведения при проведении учебных занятий;
- правилами и техникой использования современных информационных технологий при проведении занятий по учебной дисциплине;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации, включая специализированные базы данных;
- различными формами презентации содержания преподаваемой дисциплины; навыками организации работы исследовательского коллектива;
- навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач.

Знания, навыки и опыт, полученные аспирантами за время прохождения практики,

потребуется для эффективной научно-исследовательской работы аспиранта и выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, а также при подготовке к защите диссертации.

Основные положения педагогической практики должны быть использованы в дальнейшем в научно-педагогической деятельности преподавателя-исследователя.

III. Организация и руководство педагогической практикой

Организатором педагогической практики является Отдел аспирантуры ИМГ РАН за которым закреплена подготовка аспирантов по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Руководителем педагогической практики аспиранта является его научный руководитель. При прохождении аспирантом педагогической практики научный руководитель выполняет следующие обязанности:

- обеспечивает организацию, планирование и учет результатов практики;
- утверждает рабочую программу и план-график проведения практики, сроки прохождения практики аспирантом;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы педагогической практики;
- контролирует проведение педагогической практики и составление отчета.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант предоставляет комиссии, сформированной отделом аспирантуры ИМГ РАН, следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики аспиранта (Приложение А);
- отзыв научного руководителя о прохождении педагогической практики (Приложение Б),
- отчет о прохождении педагогической практики в аспирантуре (Приложение В).

IV. Место и время проведения педагогической практики

Педагогическая практика аспирантов ИМГ РАН осуществляется в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов непрерывным циклом параллельно с аудиторными занятиями и научно-исследовательской работой и рассредоточена в течение 6 семестра обучения в объеме 2 зачетных единиц (72 академических часов) за семестр. Конкретные сроки прохождения педагогической практики определяются индивидуальными планами аспирантов в соответствии с расписанием учебных дисциплин, согласуются и утверждаются научными руководителями.

V. Форма педагогической практики

Педагогическая практика аспирантов ИМГ РАН реализуется в нескольких формах. Основная форма организуется на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Российского химико-технологического университета им. Д.И. Менделеева (РХТУ) согласно договору о сотрудничестве в области научно-образовательной деятельности (договор №1 о сотрудничестве в области научно-образовательной деятельности от 20 ноября 2015 года). Практика в РХТУ является выездной и реализуется в соответствии с Положением о практике аспирантов. Другими формами служат руководство научно-исследовательской работой студентов и участие в разработке учебных и учебно-методических материалов, в том числе в электронном виде. Педагогическая практика проводится также в научных лабораториях ИМГ РАН (руководство научно-исследовательской работой студентов) и в

конференц-зале в рамках лекций Научно-образовательного Центра ИМГ РАН «Геномика, молекулярная биотехнология и медицина» (НОЦ ИМГ) (подготовка и чтение лекций).

Педагогическая практика включает теоретическую, самостоятельную работу, подготовку к практическим (лабораторным) занятиям, выполнение педагогических заданий, проведение семинаров, учебно-методическую работу, посещение и анализ занятий, посещение научно-методических консультаций, подготовка отчета о прохождении практики и т.п.

При выборе базы педагогической практики учитывались следующие критериями:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным научно-исследовательским уровнем;
- укомплектованность образовательного учреждения кадрами, чья специализации близка профилям подготовки аспирантов ИМГ РАН;
- наличие организационной и методической возможности подготовки аспирантов ИМГ РАН на своей базе;
- уровень оснащенности учебной литературой, техническими средствами обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации.

Педагогическая практика проводится при научно-методическом консультировании со стороны сотрудников отдела аспирантуры и научного руководителя аспиранта.

VI. Структура и содержание педагогической практики

Содержание практики определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Педагогическая практика аспирантов проводится в рамках общей концепции аспирантской подготовки. Основная задача практики заключается в формировании компетенций, связанных с педагогической деятельностью будущих преподавателей-исследователей.

Педагогическая форма практики проводится в VI-м семестре, занимает 2 з.е. и реализуется в несколько этапов.

1. На подготовительном этапе (1 з.е.) аспирант знакомится с работой Научно-образовательного центра и кафедры биотехнологии РХТУ им. Д.И. Менделеева, коллективами, возможной учебной профильной нагрузкой, учебно-методическим обеспечением преподавания дисциплин, учебной и учебно-методической литературой для подготовки к проведению определенных форм занятий. Кроме того, на подготовительном этапе практики аспирант проходит ознакомление с государственным стандартом, программой и содержанием избранных учебных дисциплин, видами и правилами ведения отчетной документации, проведением всех форм учебных занятий.

Заключительным этапом подготовки аспиранта к активной форме педагогической практики является составление расписания его педагогической практики в размере 9-ти зачетных занятий (18 академических часов) – индивидуальное задание, которые он должен методически разработать и провести в рамках НОЦ и руководства научно-исследовательской работой студентов со студентами.

При определении объема, тематики и форм занятий аспирант начинает методическую разработку занятий для преподавания. Краткое методическое содержание каждого занятия обсуждается с руководителем и дорабатывается до допустимого к практике уровня. Разработанные занятия оформляются в дневнике аспиранта по прохождению педагогической практики.

2. Проведение ассистентской научно-педагогической практики. Этот этап заключается в методической разработке, материально-техническом проектировании и проведении практических и лабораторных занятий со студентами биологами выбранных дисциплин подготовки, близкой к аспирантской специальности. На эту часть активной преподавательской практики планируется 10 академических часов (5 занятий).

3. Проведение доцентской научно-педагогической практики. Этот этап заключается в методической разработке, материально-техническом проектировании и проведении лекционных занятий со студентами биологами выбранных дисциплин подготовки, близкой к аспирантской специальности. На эту часть активной преподавательской практики планируется 8 академических часов (4 лекции). Проведение лекций в студенческих аудиториях проходит при контроле преподавателя по темам, связанным с научно-исследовательской работой аспиранта.

VII. Форма контроля знаний и отчетности по педагогической практике

До начала проведения педагогической практики аспирант разрабатывает рабочую программу, которая утверждается научным руководителем.

Контроль этапов выполнения индивидуального плана педагогической практики проводится в виде собеседования с научным руководителем.

По окончании педагогической практики аспирант в течение двух недель представляет общий отчет о прохождении практики, включающий сведения о выполненной работе, приобретенных умениях и навыках, перечень проведенных учебных занятий с указанием даты и времени их проведения, тем занятий, анализ способов контроля и оценки знаний студентов и аспирантов, копии подготовленных аспирантом учебно-методических материалов.

Процедура отчета состоит из доклада аспиранта о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации и отзыва научного руководителя.

Формой контроля по педагогической практике является зачет.

VIII. Учебно-методическое и информационное обеспечение проведения педагогической практики

При прохождении педагогической практики аспиранты используют основную и дополнительную литературу, рекомендованную научным руководителем по тематике проводимых занятий. Кроме того, аспирант может ознакомиться с дополнительными материалами методического характера.

IX. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

1. Зимняя И. А. Педагогическая психология. — М: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. — 447 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования // Под ред. Е.С. Полат. — М.: Академия, 2005. — 272 с.
3. Активные формы и методы обучения биологии. Опорные конспекты. — М.: Просвещение, 1997. — 157 с.
4. Измайлов, И.В. Биологические экскурсии. Книга для учителя. / И.В. Измайлов, В.Е. Михлин, Э.В. Шашков, Л.С. Шубкина. — М.: Просвещение, 1983. — 221 с.

5. Лучшие нестандартные уроки. Под ред. Н.И. Сониной – М.: «Айри Пресс», 2003. – 140 с.
6. Общая биология. / Под ред. Д.К. Беляева – М.: Просвещение, 1985. -255 с.
7. Пакулова, В.М., Кузнецова В.И. Методика преподавания природоведения / В.М. Пакулова, В.И. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2000. – 191 с.
8. Петунин, О.В. Элективные курсы. Их место и роль в биологическом образовании / Биология в школе – 2004 - № 7- с. 17-20.
9. Пономарева, И.Н. Экологическое образование в Российской школе./ И.Н. Пономарева, В.П. Соломин. – С-Петербург, 2005. – 400 с.
24. Резникова, В.З. Биология. Раздел «Человек и его здоровье». Методическое пособие для учителя / В.З. Резникова, В.И. Сивоглазов. – М.: Генжер, 1998. –130 с.
25. Русских, Г.А. Технология развития критического мышления. / Биология в школе 2004- № 2- с. 28-33.
26. Семенцова, В.Н. Биология. Технологическая карта уроков 7 класс. Методическое пособие. – С-Петербург.: Паритет, 2001. - 220 с.
27. Профильная школа. Естествознание. М.: Вентана – Граф, 2005, - С. 3 – 52.
28. Сумотохин, С.В. Учебные книги по биологии начало XX в. (1901-1917гг.) / Биология в школе – 2004- № 7 с. 60-63.
29. Тарантул, В.З. Толковый биотехнологический словарь (русско-английский) / В.З. Тарантул. – М.: Языки славянских культур, 2009. – 936 с.
30. Тупикин, Е.И. Тематический контроль по общей биологии с основами экологии. – М.: Интеллект-Центр, 2001. – 107 с.
31. Шамова, Т.И. Постановка целей и планирование учебного процесса. / Т.И. Шамова, Н.Л. Галеева. / Биология в школе – 2004- № 4-5- с. 29-34, с. 28-33.

Дополнительная литература

Компетенции в образовании: формирование и оценивание / Н.Ф. Ефремова. — М.: Национальное образование, 2012. — 416 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://vashabnp.info/> Библиотека начинающего педагога;
<http://www.gumer.info/> Библиотека Гуммер - гуманитарные науки;
<http://www.edu.ru/> «Российское образование» Федеральный портал.
 ABC of Accounting - <http://www.accountz.com>
 Accounting Dictionary - <http://www.accounting.smartpros.com>
 Banking Glossary - <http://www.cba.ca>
 Banking Terminology - <http://www.banking.com>
 Biz Ed's Virtual Glossary - <http://www.bized.ac.uk>
 Cambridge Dictionaries Online - <http://dictionary.Cambridge.org>.
 Cambridge University Press: <http://www.cambridge.org> Credit Terms - <http://www.mindspring.com>
 Encyclopedia Britannica - <http://www.britannica.com>
 European Commission: Justice and Home Affairs Glossary - <http://www.ec.europa.eu>
 Everybody's Legal Glossary - <http://www.nolo.com/glossary.cfm>
 FILOLOGIA.su - Филология и лингвистика: <http://www.filologia.su/sravnitelnoe>
 Glossary of Automotive Terms and Abbreviations - <http://www.auto-dictionary.com>
 Glossary of Business Terms

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт молекулярной генетики
Российской академии наук
(ИМГ РАН)

Приложение А

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
АСПИРАНТА**

Направление подготовки: 06.06.01 Биологические науки

Направленность (профиль) программы: Биотехнология

Аспирант _____
(ФИО, полностью)

Научный руководитель _____
(ФИО, полностью; должность, ученое звание и степень)

Место прохождения
практики _____
(наименование структурного подразделения Института)

Сроки прохождения педагогической практики с « ____ » _____ 20 ____ г.
по « ____ » _____ 20 ____ г.

| № | Формулировка задания | Содержание задания (время исполнения) |
|---|--------------------------------------|------------------------------------------|
| | Цель | |
| | Содержание практики | |
| | Изучить: | |
| | Ознакомиться: | |
| | Практически выполнить: | |
| | Организационно-методические указания | |
| | | |

Научный руководитель

_____ « ____ » _____ 20 ____ г.
(Ф.И.О. подпись)

Аспирант

_____ « ____ » _____ 20 ____ г.
(Ф.И.О. подпись)

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт молекулярной генетики
Российской академии наук
(ИМГ РАН)

Приложение Б

**ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКИ АСПИРАНТА**

Направление подготовки: 06.06.01 Биологические науки

Направленность (профиль) программы: Биотехнология

Аспирант _____

(ФИО, полностью)

Научный руководитель _____
(ФИО, полностью; должность, ученое звание и степень)

Место прохождения практики _____
(наименование структурного подразделения Института)

Сроки прохождения педагогической практики с « ____ » _____ 20 ____ г.

по « ____ » _____ 20 ____ г.

Содержание отзыва*:

Научный руководитель _____
(подпись) *(расшифровкаподписи)*

В содержании отзыва можно отметить тематику учебных занятий, проведенных аспирантом; эффективность использованных им образовательных технологий; методы и формы проведения занятий; степень достижения учебных задач; качество, полноту и новизну разработанных аспирантом учебно-методических материалов; рекомендации по совершенствованию педагогических навыков и т.д.

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт молекулярной генетики
Российской академии наук
(ИМГ РАН)

Приложение В

ОТЧЕТ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ АСПИРАНТА

Направление подготовки: 06.06.01 Биологические науки

Направленность (профиль) программы: Биотехнология

Аспирант _____
(ФИО, полностью)

Научный руководитель _____
(ФИО, полностью; должность, ученое звание и степень)

Место прохождения педагогической практики _____
(наименование структурного подразделения Института)

Сроки прохождения педагогической практики с « ____ » _____ 20 ____ г.

по « ____ » _____ 20 ____ г.

Выполненные в ходе прохождения педагогической практики виды работ

| № п/п | Формы работы (ознакомление с учебно-методическими материалами, практические (лабораторные), семинарские занятия, обработка и систематизация материалов, полученных при прохождении практики, другие виды работ) | Количество часов | Сроки выполнения | Форма отчетности* |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|-------------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| | | | | |
| | Общий объем часов | | | |

* Планы семинарских занятий, отзывы о них; отзывы о посещении занятий других аспирантов (при наличии данных мероприятий в индивидуальном плане практики аспиранта); презентационные материалы; разработанные методические и иные учебные материалы.

Основные итоги педагогической практики, соответствие индивидуальному плану:

Самооценка проделанной работы (соответствие ожиданиям, достижения, трудности)

Предложения по проведению педагогической практики.

Приложения (приводится перечень материалов, указанных аспирантом в графе «Форма отчетности»):

- 1) Презентационные материалы для проведения семинарского занятия на тему
- 2) Разработанные задачи для проведения лабораторной работы по теме

Список использованных источников (приводится библиографический список, интернет-ресурсы и т.д.)