

Федеральное агентство научных организаций (ФАНО России)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ИНСТИТУТ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ГЕНЕТИКИ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК
(ИМГ РАН)

СОГЛАСОВАНО:

Ученый совет ИМГ РАН

Протокол №8 от «5» октября 2015 г.

Ученый секретарь Андреева к.б.н.Л.Е.Андреева

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ИМГ РАН
чл. корр. РАН
С.В. Костров
«5» октября 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Обязательная дисциплина Б1.В.ОД.3

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ-ИССЛЕДОВАТЕЛЯ

Направление подготовки:

06.06.01 Биологические науки

Направленность (профиль) программы:

03.01.03 Молекулярная биология

03.01.06 Биотехнология

Присваиваемая квалификация:

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения:

очная

Москва – 2015

Программа составлена в соответствии с учрежденным Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 871.

Структура и реализация программы учитывает методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министерством образования Российской Федерации Д.В. Ливановым от 22.01.2015 № ДЛ-01/05вн.

Автор:

к.б.н., доц. М.Ю. Хабарова _____

Программа одобрена и принята на заседании Ученого совета ИМГ РАН от «5» октября 2015 г., протокол № 8

Согласовано:

Зам. директора по научной работе, д.б.н. _____


Б.О. Глотов

Зав. отделом аспирантуры, к.б.н. _____


Н.А. Щербатова

Краткая аннотация дисциплины: интегративная дисциплина использует в сочетании психофизиологические и методические подходы для формирования у аспирантов концепции личностно-ориентированного подхода к организации и проведения научных исследований на основе знаний о функциональных возможностях собственного организма и его комплексных психофизиологических типологических характеристик.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку аспирантов к педагогической деятельности от передачи методического опыта и опыта публичного выступления, до производственной педагогической практики. Являясь обязательной дисциплиной, решает образовательные задачи практической деятельности аспирантов, поэтому фактически реализуется совместно с модулем № 4 подготовки «Практики».

Кроме того, в содержании дисциплины представлены современное состояние актуальных психолого-педагогических и социологических подходов к работе в коллективе, профессиональной коммуникации, оптимизации работоспособности и способности ее адаптировать под различные исследовательские задачи с учетом функциональной асимметрии мозга, всесторонне освещает проблему возможного профессионального выгорания и развития стрессов, знакомя с практическими психологическими разработками овладения сберегающими технологиями и технологиями саморегуляции и саморазвития организма.

I. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель курса: оказание методической и психолого-педагогической помощи аспирантам в усвоении всех образовательных дисциплин апробируемой ОПОП, успешного развития компетенций профессиональной деятельности преподавателя-исследователя, формирование личностного стиля в профессиональной исследовательской деятельности на основе здоровьесберегающих технологий.

1.2. Задачи дисциплины:

- 1) сформировать представление об основных принципах и категориях исследовательской деятельности как профессиональной;
- 2) дать развернутую психолого-педагогическую характеристику научно-исследовательской деятельности с освещением методических принципов ее овладения;

- 3) сформировать представление о здоровье берегающих технологиях, личностно-ориентированном подходе к своей профессиональной деятельности, возможностям овладения принципами психофизиологической коррекции и оптимизации поведения;
- 4) сформировать методическую базу овладения основными профессиональными педагогическими навыками, возможности их интегрированного использования как в собственной научно-исследовательской, так и в публичной преподавательской деятельности.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности преподавателя-исследователя» относится к обязательной образовательной части программы; тесно связана с последующими разделами ОПОП, особенно с образовательными модулями № 4 и № 5 - «Практики» и «Научные исследования».

Дисциплина разрабатывалась на стыке нескольких разделов знаний, таких как методика преподавания, психофизиология и функциональная диагностика, психология личностного развития, психология здоровья. Среди дисциплин этого методологического плана прослеживаются взаимосвязи с такими дисциплинами как «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психологические особенности организации процесса обучения», «Психология труда», «Методология деятельности преподавателя высшей школы».

Дисциплина «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности преподавателя-исследователя» также взаимосвязана с общепрофессиональными дисциплинами подготовки аспирантов, которые формируют базовую часть ОПОП – «История и философия науки» и «Иностранный язык». Эти дисциплины во взаимосвязи обеспечивают непрерывную тенденцию формирования всех универсальных и общепрофессиональных компетенций при переходе от освоения базовых дисциплин к дисциплинам специальной подготовки, а также при проведении различных форм практик и научных исследований.

Кроме того, данная комплексная дисциплина направлена на овладение методологией научно-исследовательской и преподавательской деятельности, поэтому взаимосвязана с теми дисциплинами подготовки, которые

формируют методическую подготовку аспиранта: в профиле подготовки 03.01.03 Молекулярная биология - «Современные методы молекулярной биологии», в профиле подготовки 03.01.06 Биотехнология (в том числе бионанотехнологии) - «Прикладная генетическая и белковая инженерия».

3. Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения программы дисциплины «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности преподавателя-исследователя» формируются следующие компетенции:

Универсальные компетенции:

- 1) способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, умение генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- 2) способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения, основанного на углубленном знании широкого круга биологических проблем и с использованием знаний в области истории и философии (УК-2);
- 3) готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных, научно-практических и научно-образовательных задач (УК-3);
- 4) готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке (УК-4);
- 5) способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общепрофессиональные компетенции:

- 1) способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- 2) способность передавать методический и научно-исследовательский опыт в подготовке научно-педагогических кадров (ОПК-2);
- 3) готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования и программам дополнительного образования (ОПК-3).

Профессиональные компетенции:

- 1) Способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы на современном научно-методическом уровне в области молекулярной биологии (ПК-1);
- 2) Способность проводить обработку и анализ научных результатов, обобщать результаты в форме научных статей для ведущих профильных журналов, способность к профессиональному ведению научных дискуссий, представлению данных в форме научных докладов (ПК-4);
- 3) Владение методами преподавания, отбора учебного материала и основами управления процессом обучения фундаментальной биологии в организациях среднего и высшего профессионального образования (ПК-5).

Набор ПК, которые формируются в ходе реализации данной дисциплины мотивируют аспирантов к возможному эффективному и гармоничному использованию профессиональных качеств как научного работника исследователя, так и преподавателя высшей школы.

В результате изучения дисциплины «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности преподавателя-исследователя» аспирант должен достичь следующих результатов обучения:

Знать:

- основные принципы и категории исследовательской деятельности как профессиональной, особенности формирования и развития исследовательского потенциала;
- назначение и принципы методики преподавания естественнонаучных дисциплин, возможности применения индивидуального и личностно-ориентированного подхода в педагогике;
- назначение здоровьесберегающих технологий, их использования в собственной профессиональной деятельности;
- возможности функциональной диагностики в овладения принципами психофизиологической коррекции и оптимизации поведения;

Уметь:

- организовать работоспособную среду для проведения собственных научных исследований;
- проводить психофизиологическую настройку и коррекцию работоспособности, распределения внимания, поддержания стабильного уровня оперативной памяти для оптимизации собственной научно-

исследовательской работы;

- методически разработать и провести образовательное занятие по тематике исследования, или имея тематическое задание, разработать и провести занятие для студентов, получающих образование в близких областях биологии;
- использовать здоровье сберегающие технологии и личностно-ориентированный подход в собственной преподавательской деятельности;

Владеть:

- методологией культурно-исторического и деятельностного подходов; способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности;
- методическими и педагогическими принципами разработки образовательного продукта, основными профессиональными педагогическими навыками преподавания и преподавательской деятельности;
- системой функциональной диагностики исследования типологических и индивидуальных особенностей психики и дифференцированной диагностической оценки прогноза развития психики;
- психолого-педагогическими принципами здоровье-сберегающих технологий, способностью их использования в собственной профессиональной деятельности, а также в преподавательской деятельности;
- приемами психологической самонастройки и самокоррекции поведения, поддержания состояния психофизиологического комфорта.

4. Структура и содержание дисциплины

Данная дисциплина согласно учебному плану во всех профилях подготовки планируется к изучению на 3-м курсе в 3-м семестре, предваряя начало реализации Блока 2 Модуля № 4 «Практики».

Таблица № 1. Объем и образовательная структура РП «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности преподавателя-исследователя»

Виды учебной работы	В зачетных единицах	В академических часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72
Аудиторные занятия:	0,94	34
Лекции (ЛК)	0,33	12
Лабораторно-практические занятия (ЛПЗ)	0,61	22
Самостоятельная работа (СР)	1	36
Зачет (ЗЧ)	0,06	2

Разделы дисциплины:

- Раздел 1. Методические основы педагогики и практической психологии.
- Раздел 2. Методологические принципы организации и психолого-педагогическая характеристика исследовательской деятельности как профессиональной;
- Раздел 3. Современные концепции здоровье-сберегающих технологий, личностно-ориентированного подхода. Возможности их эффективного применения в профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.
- Раздел 4. Развитие системы функциональной диагностики психофизиологических реакций для оценки типологических и индивидуальных особенностей психики.
- Раздел 5. Возможности функциональной диагностики в развитии системы психологической самонастройки и самокоррекции как основы оптимальной работоспособности и субъективно поддерживаемого состояния комфортности.

5. Образовательные технологии

Лекции, проблемные семинары, проведение функциональной диагностики психофизиологических реакций для оценки типологических и

индивидуальных особенностей психики, проектные задания, анализ-отчет выполнения проектных заданий.

**6. Тематическое планирование аудиторной нагрузки. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов.
Фонд оценочных средств для контроля успеваемости**

Библиотечные и Интернет-ресурсы, консультации по методической части работы с ведущим преподавателем, работа в Библиотеке по естественным наукам РАН (БЕН РАН).

Проверка усвоения материала дисциплины осуществляется в форме текущего собеседования с аспирантами после проведения каждого занятия. Применяется система «Вопрос-Ответ» (аспиранты задают преподавателю проблемные вопросы по пройденному материалу, преподаватель перед каждым занятием дает разъясняющие ответы).

По мере прохождения дисциплины преподаватель рекомендует аспирантам подготовить ответы на Вопросы текущего контроля, которые аспиранты высылают на сайт электронной почты преподавателя. Преподаватель проводит аналитическую проверку ответов, и рассылает итоги оценки всем аспирантам.

В ходе проведения лабораторного практикума дисциплины аспиранты представляют отчет о выполнении каждого лабораторного занятия. Преподаватель оценивает качество выполнения всех лабораторных задач.

Вопросы текущего контроля для Раздела № 1 дисциплины:

1. Назовите уровни педагогических исследований.
2. Назовите виды педагогических исследований.
3. Расположите представленные методы педагогических исследований в порядке трудоемкости: моделирование, анализ архивных материалов, анализ прогнозирования. Свой ответ аргументируйте.
4. Раскройте сущность и структуру психодиагностики.
5. Расположите представленные методы психодиагностики в порядке трудоемкости их проведения: наблюдение, глубинное интервью, тестирование. Свой ответ аргументируйте.
6. Перечислите общие этические нормы для педагога и психолога. Известны ли Вам этические нормы, дифференцированно используемые только педагогом или только практическим психологом? Свой ответ аргументируйте.

Лекция № 1. Обзорная сравнительная характеристика современного состояния методологии педагогики в РФ и деятельности практического психолога.

Лабораторно-практическое занятие № 1. Знакомство с основными методами педагогического исследования (имитационная постановка). Практическая апробация основных методов практического психолога (имитационная постановка).

Вопросы текущего контроля для Раздела № 2 дисциплины:

1. Раскройте сущность деятельностной теории.
2. Характеристика и экспериментальная «выгода» применения личностно-деятельностного подхода при организации научно-исследовательской работы. Свой ответ аргументируйте.
3. Раскройте основные принципы организации научно-исследовательской работы.
4. Проведите сравнение принципов организации научно-исследовательской деятельности в научной и образовательной организациях.
5. Проведите сравнительную характеристику научно-исследовательских методов.
6. Имеются ли типологические психологические особенности человека как субъекта научно-исследовательской деятельности. Свой ответ аргументируйте.

Лекция № 2. Психолого-педагогическая характеристика организации и особенностей исследовательской деятельности как профессиональной. Личностные и типологические особенности научного исследователя.

Лабораторно-практическое занятие № 2. Сравнительная характеристика организации и особенностей проведения научных исследований на примере профильной лаборатории аспиранта (дифференцированный анализ). Выполнение и защита проектного задания по проведенному анализу.

Вопросы текущего контроля для Раздела № 3 дисциплины:

1. Дайте дифференциальную характеристику состояния здоровья, нозологии и патологии, выделяя качественные симптомы отличия.
2. Охарактеризуйте дифференциально состояние здоровья, физиологической и функциональной нормы здоровья.

3. Расположите негативные факторы, снижающие возможности эффективного применения здоровья сберегающих технологий в порядке значимости для научно-педагогического работника. Свой ответ аргументируйте.
4. Расположите негативные факторы, снижающие возможности эффективного применения здоровья сберегающих технологий в порядке значимости индивидуального воздействия лично на Вас. Свой ответ постарайтесь аргументировать.
5. Дайте сравнительную характеристику симптомов развития синдрома эмоционального выгорания.
6. Дайте сравнительную и классификаторную характеристику стресса, выделите местоположение синдрома эмоционального выгорания в прогнозе развития стрессового состояния.
7. Комплексно представьте возможности раннего выявления стрессовых состояний и симптомов эмоционального выгорания.
8. Охарактеризуйте сущность системы профилактики стресса и синдрома эмоционального выгорания в профессиональной деятельности научно-педагогического работника.

Лекция № 3. Дифференциальная характеристика состояний здоровья, нозологии и патологии. Современные концепции норм и уровней здоровья. Использование знаний о здоровье сберегающих технологий в организации научно-исследовательской и педагогической деятельности. Современные представления о сравнительном изучении состояний стресса и синдрома эмоционального выгорания.

Лабораторно-практическое занятие № 3. Выявление и диагностическая оценка негативных факторов для соматического и психофизиологического здоровья на примере профильной лаборатории аспиранта (дифференцированный анализ). Выполнение и защита проектного задания по проведенному анализу.

Вопросы текущего контроля для Раздела № 4 дисциплины:

1. Дайте развернутую характеристику этапа исследования чувствительной сферы с дифференциальной оценкой возможных полученных результатов.
2. Дайте развернутую характеристику этапа исследования чувствительной сферы с дифференциальной оценкой возможных полученных результатов.

3. Дайте развернутую характеристику этапа проведения соотносительной диагностики с дифференциальной оценкой возможных полученных функциональных профилей.
4. Представьте типы и виды чувствительности с позиций диагностической значимости результатов в проведении оценки психофизиологического статуса.
5. Представьте этапы исследования уровней двигательной сферы с позиций диагностической значимости результатов в проведении оценки психофизиологического статуса.
6. Перечислите методики в исследовании чувствительной и двигательной сфер в возможной оценке типологических и индивидуальных особенностей психики. Свой ответ аргументируйте.
7. Расположите возможные выявленные профили диагностики: «возбужден», «заторможен», динамический дисбаланс возбуждения и торможения по нозолоческой тяжести и неблагоприятному прогнозу в состоянии психики. Свой ответ аргументируйте.
8. Раскройте функциональную сущность диагностического явления «ведущий орган». В чем состоит практическая выгода знания «ведущих органов» для конкретного человека.
9. Дайте развернутую характеристику явления функциональная асимметрия.
10. Проведите сравнение между функциональная асимметрией чувствительной сферы, двигательной сферы и функциональной асимметрией мозга.

Лекция № 4. Методология и терминология проведения функциональной диагностики психофизиологических реакций для оценки типологических и индивидуальных особенностей психики. Оценка динамического профиля с позиций норм здоровья, нозологии и наличия патологических симптомов.

Лекция № 5. Дифференциальный протокол проведения функциональной диагностики.

Лабораторно-практическое занятие № 4. Проведение начального этапа функциональной диагностики методикой «малой группы» с текущим объективным и субъективным анализом. Исследование чувствительной сферы.

Лабораторно-практическое занятие № 5. Проведение функциональной

диагностики методикой «малой группы» с текущим объективным и субъективным анализом. Исследование двигательной сферы.

Лабораторно-практическое занятие № 6. Проведение заключительного этапа функциональной диагностики методикой «малой группы» с текущим объективным и субъективным анализом. Проведение соотносительной диагностики.

Лабораторно-практическое занятие № 7. Оформление протоколов проведения функциональной диагностики: субъективного (исследование себя) и объективного (исследование Вашего организма коллегами малой группы). Сравнительный анализ исследования собственного психофизиологического состояния с прогнозом его развития (при возможности).

Вопросы текущего контроля для Раздела № 5 дисциплины:

1. Представьте как минимум три возможных заключительных протокола проведения функциональной диагностики.
2. Какие типологические свойства психики позволяет выявить система функциональной диагностики. Свой ответ аргументируйте.
3. Какие индивидуальные свойства психики позволяет выявить система функциональной диагностики. Свой ответ аргументируйте.
4. Почему система функциональной диагностики в большинстве случаев позволяет давать оценку развития (смещения) психофизиологического состояния, то есть обладает прогностическими возможностями. Свой ответ аргументируйте.
5. Каким образом система функциональной диагностики позволяет выявлять параметры стрессоустойчивости организма. Свой ответ аргументируйте.
6. Постарайтесь сформулировать как минимум три аргумента значимого использования знаний системы функциональной диагностики организма в научно-исследовательской работе и работе педагога.
7. Перечислите основные принципы психотерапии, обеспечивающие адекватность проведения психотерапевтического воздействия.
8. Охарактеризуйте базовые методики поддержания стабильной работоспособности и самокоррекции функционального состояния.
9. Охарактеризуйте известные индивидуальные модификации эффективного использования методик поддержания стабильной работоспособности. Можно на своем примере.

10. Охарактеризуйте известные индивидуальные модификации эффективного использования методик самокоррекции функционального состояния. Можно на своем примере.

Лекция № 6. Возможности функциональной диагностики в развитии системы психологической самонастройки и самокоррекции как основы оптимальной работоспособности и субъективно поддерживаемого состояния комфортности.

Лабораторно-практическое занятие № 8. Выполнение и защита проектного задания по проведенному анализу протоколов проведения функциональной диагностики с прогнозом развития психофизиологического состояния.

Лабораторно-практическое занятие № 9. Исследование основных параметров эмоциональной и моторной стрессустойчивости методикой «малой группы» с текущим объективным и субъективным анализом.

Лабораторно-практическое занятие № 10. Отработка методик самокоррекции функционального состояния. Выявление субъективно эффективных методик и их модификаций. Проектное задание - разработка индивидуального алгоритма психологической настройки и самокоррекции психофизиологического состояния.

Лабораторно-практическое занятие № 11. Заключительное занятие. Практическая апробация разработанных алгоритмов психологической настройки и самокоррекции психофизиологического состояния среди членов малой группы. Выявление наиболее эффективных подходов для индивидуального и «массового» использования.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература по дисциплине

1. Годфруа Жо. Что такое психология. — 3-е изд., стер. Т. 1. — 2004. — 491 с. : ил. -... 1988. — ISBN 5-03-003695-4.
УДК: 159.9(07) Том многотомника ([сводный уровень](#))
2. Годфруа Жо. Что такое психология. — 3-е изд., стер. Т. 2. — 2004. — 370 с. : ил. — 1988. — ISBN 5-03-003696-2.
УДК: 159.9(07) Том многотомника ([сводный уровень](#))

3. Кондаков И.М. Психология. Иллюстрированный словарь : Более 600 ил. и 1700 ст. / Кондаков И.М. — СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК; М. : ОЛМА-Пресс, 2003. — 508 с. : ил., портр. — (Психологическая энциклопедия). — Алф. предм., имен. указ. : с. 437-508. — ISBN 5-93878-093-4.
УДК: 159.9(03)
4. Крайг Грэйс. Психология развития. — 7-е междунар. изд. — СПб. и др. : Питер, 2000. — 988 с. : ил. — (Мастера психологии). — Пер. изд. : Human development / Craig G.J. — New Jersey, Cop. 1996. Библиогр. : с. 924-973. Алф. указ. : с. 974-988. — ISBN 5-314-00128-4.
УДК: 159.922(07); 159.923(07); 612.65(07)
5. Маклаков Анатолий Геннадьевич. Общая психология : Учебное пособие для вузов и курсов психол. дисциплин. — СПб. и др. : Питер, 2000. — 582 с. : ил. — (Учебник нового века). — Библиогр. : с. 582. — ISBN 5-272-00062-5.
УДК: 159.9(07)
6. Миллер Скотт. Психология развития: методы исследования / Миллер Скотт; Белоусов В. (пер. с англ.). — 2-е междунар. изд. — СПб. и др. : Питер, 2002. — 463 с. : ил. — (Мастера психологии). — Пер. изд. : Developmental research methods / Miller S.A. — Б.м., Cop. 1998. Библиогр. : с. 422-454. — ISBN 5-318-00472-5.
УДК: 159.922.072
7. Менделевич Владимир Давыдович. Клиническая и медицинская психология : Практ. руководство / Менделевич В.Д. — 4-е изд. — М. : МЕДпресс-информ, 2002. — 587 с. — ISBN 5-901712-49-8. УДК: 616.89(07)
8. Психогенетика : хрестоматия : учебное пособие / Алфимова М.В., Равич-Щербо И.В. (авт.-сост). — 3-е изд., стер. — М. : Академия, 2008. — 431, [1] с. : ил. — (Высшее профессиональное образование. Психология). — ISBN 978-5-7695-5578-7.
УДК: 159.922; 612.821:575.1/.2 **Выпуск серии [\(сводный уровень\)](#)**
9. Рыбалко Елена Федоровна. Возрастная и дифференциальная психология : Учебное пособие. — СПб. и др. : Изд-во С.-Петербур. ун-та : Питер, 2001. — 221 с. — (Учебники нового века). — Библиогр. в конце глав. — ISBN 5-318-00252-8.
УДК: 159.922(07); 159.922.6(07)

Дополнительная литература

Учебно-методические пособия

1. Психология науки : Учебное пособие / Аллахвердян А.Г., Мошкова Г.Ю., Юревич А.В., Ярошевский М.Г.; Ин-т "Открытое о-во". — М. : Моск. психол.-соц. ин-т; Флинта, 1998. — 311 с. — (Программа "Обновление гуманитарного образования в России"). — Библиогр. : с. 300-308. — ISBN 5-89502-039-9. УДК: 001:159.9(07); 159.95:001.8(07)
2. Амен Дэниэл Дж. Великолепный мозг в любом возрасте / Амен Дэниэл Дж.; Рябинина Ю. (пер. с англ.). — М. : Эксмо, 2011. — 475 с. : ил. — (Психология и мозг по Амену). — Пер. изд.: Magnificent mind at any age / Amen Daniel G. [S.l.], cop. 2008. Библиогр.: с. 446-464. Алф. указ.: с. 468-475. — ISBN 978-5-699-49788-1. УДК: 612.82; 616.831-073.756.8; 616.89-053.2
3. Андерсон Джон Р. Когнитивная психология / Андерсон Джон Р. — 5-е изд. — СПб. и др. : Питер, 2002. — 492 с. : ил. — (Мастера психологии). — Пер. изд. : Cognitive psychology and its implications / Anderson John R. — Б.м., Cop. 1980. Библиогр. : с. 452-488. Алф. указ. : с. 489-492. — ISBN 5-272-00216-4. УДК: 159.95:165
4. Артемьев Павел. Психология самопознания или Как найти формулу жизни / Артемьев П. — М. : АСТ-Пресс книга, 2003. — 303 с. — (Практическая психология). — ISBN 5-462-00111-8. УДК: 159.923
5. Гришина Наталия Владимировна. Психология конфликта. — СПб. и др. : Питер, 2000. — 464 с. : ил. — (Мастера психологии). — Библиогр. : с. 454-464. — ISBN 5-314-00115-2. УДК: 159.922.27
6. Еникеев Марат Исхакович. Общая и социальная психология : Учеб. для вузов. — М. : Норма-Инфра*М, 1999. — 611 с. : ил. — Библиогр. : с. 607-611. — ISBN 5-89123-359-2. УДК: 159.9(07); 316.6(07)
7. Захарова Т., Лем П., Асоскова Ю., Овчинникова О. Мозг на 100% : интеллект, память, креатив, интуиция : интенсив-тренинг по развитию суперспособностей / Кинякина О. [и др.]. — 2-е изд., улучш. и доп. — М. : Эксмо, 2011. — 846, [1] с. : ил. — (Психология. Энциклопедии про жизнь). — Авт. указаны в вып. дан. — ISBN 978-5-699-34648-6. УДК: 159.95:159.98; 612.821.3
8. Ключников Сергей Юрьевич. Фактор успеха : Новая психология саморазвития / Ключников Сергей. — М. : Беловодье, 2002. — 478 с. —

(Ключ к пробуждению). — Рез. англ. — ISBN 5-93454-032-7. УДК: 159.923; 159.961; 316.6

9. Наатанен Ристо. Внимание и функции мозга : Учебное пособие для вузов по направлениям "Психология", "Биология", спец. "Психология", "Биология", "Физиология" / Соколов Е.Н. (пер. с англ.). — М. : Изд-во Моск. ун-та, 1998. — 559 с. : ил. — Пер. изд. : Attention and brain function / Naeaeetaenen R. — Hillsdale (N.J.) etc., Cop. 1992. Библиогр. : с. 481-544. Предм. указ. : с. 546-556. — ISBN 5-211-03592-5. УДК: 159.952(07); 612.821.2(07)

10. Орлов Александр Борисович. Психология личности и сущности человека : Парадигмы, проекции, практики : Учебное пособие для вузов по спец. "Психология" / Орлов А.Б. — М. : Academia, 2002. — 271 с. : ил. — (Высшее образование). — Библиогр. : с. 257-266. Имен. указ. : с. 267-268. — ISBN 5-7695-0827-2. УДК: 159.9(07); 159.923(07)

11. Питерс Стив. Парадокс шимпанзе. Менеджмент мозга. Уникальная программа управления собой : пер. с англ. / Питерс Стив; Рябина Ю. (пер.). — М. : Эксмо, 2015. — 428 с. : ил. — (Психология. Мозговой штурм). — Пер. изд.: The chimp paradox. The mind management programme to help you achieve success, confidence and happiness / Peters Steve. [S.l. : Random House], cop. 2012. — Алф. указ. в конце кн. — ISBN 978-5-699-68650-6. УДК: 159.923; 612.821.3; 613.9

12. Равич-Щербо Инна Владимировна и др. Психогенетика : Учеб. для вузов по спец. и направлению "Психология" / Равич-Щербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко Е.Л.; Равич-Щербо И.В. (ред.). — М. : Аспект Пресс, 1999. — 447 с. : ил. — Библиогр. : с. 422-439. — ISBN 5-7567-0232-6. УДК: 159.9:575.1/.2(07); 159.922/.923(07)

13. Свяш Александр. Улыбнись пока не поздно! Позитивная психология для повседневной жизни / Свяш Александр, Свяш Юлия. — М. : АСТ : Астрель, 2005. — 352 с. : ил. — Библиогр. : с. 352. — ISBN 5-17-024379-0. УДК: 159.923; 171.022.1

14. Столяренко Людмила Дмитриевна. Психология и этика деловых отношений : Учебное пособие для сред. проф. образования / Л.Д. Столяренко. — Ростов н / Д : Феникс, 2003. — 505 с. : ил. — Библиогр.: с. 499-502. — ISBN 5-222-03723-1. УДК: 159.922.27(07); 174(07)

15. Сушков Игорь Рудольфович. Психология взаимоотношений. — М. : Акад. Проект. Ин-т психологии РАН; Екатеринбург : Деловая кн., 1999. — 447 с. : ил. — (Библиотека социальной психологии). — Библиогр. : с. 413-433. Имен. указ. : с. 434-437. — ISBN 5-8291-0043-6. УДК: 159.922.27(07); 316.6(07)

Монографические издания классиков психологии

1. Психология ощущений и восприятия / Гиппенрейтер Ю.Б. (ред.) и др. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ЧеРо, 1999. — 629 с., 2 л. ил. : ил. — (Хрестоматия по психологии). — Библиогр. в конце работ. — ISBN 5-88711-079-1. УДК: 159.93; 159.937.3
2. Леви Владимир. Искусство быть собой: конкретная психология. 2000, вып. 1 : Главы из новой книги. — 2000. — 286 с. : ил., портр. УДК: 159.922; 159.923; 615.851
3. Леви Владимир Л. Искусство быть другим / Леви Владимир. — М. : Торобоан, 2007. — 380 с. : ил. — (Конкретная психология). — ISBN 978-5-901226-05-6. УДК: 159.923
4. Леонтьев Дмитрий Алексеевич. Психология смысла : Природа, структура и динамика смысловой реальности. — М. : Смысл, 1999. — 486 с. : ил. — (Фундаментальная психология). — Библиогр. : с. 445-483. — ISBN 5-89357-062-6. УДК: 124.2:159.9; 159.9:81'37
5. Фрейд Зигмунд. Психология масс и анализ человеческого "Я" : Пер. / Фрейд Зигмунд. — М. : АСТ, 2004. — 189 с. — (Философия. Психология). — ISBN 5-17-023110-5. УДК: 159.964.26Фрейд; 316.454.3; 316.6
6. Юнг Карл Густав. Психология и алхимия : Пер. / Юнг Карл Густав. — 2-е изд., перераб. — М. : Рефл-бук; Киев : Ваклер, 2003. — 591 с. : ил. — (Актуальная психология). — Индекс. указ. : с. 586-591. — ISBN 5-87983-049-7. УДК: 133.5:54]:1; 159.964.26Юн

Базовые журналы

- 1) European Journal of Contemporary Education / Научный издательский дом «Исследователь»
- 2) Education Sciences and Psychology / Научно-образовательная организация "Интернет Академия"
- 3) Академия профессионального образования / Институт непрерывного образования взрослых
- 4) Аксиологические проблемы педагогики / Смоленский государственный университет
- 5) Вестник Института образования человека / Некоммерческое научно-

образовательное частное учреждение «Институт образования человека»

- 6) Вестник Института социологии / Институт социологии РАН
- 7) Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова
- 8) Вестник Московского университета. Серия 14: Психология / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова
- 9) Вестник педагогического опыта / Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко
- 10) Вопросы образования / Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
- 11) Высшее образование сегодня / ООО «Издательская группа «Логос»
- 12) Инновационное образование / ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва»
- 13) Педагогический журнал / Аналитика Родис.
- 14) Педагогическое образование и наука / Некоммерческое партнерство «Международная академия наук педагогического образования»

Доступны также следующие информационные ресурсы:

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность (количество точек доступа)
1	http://www.lib.msu.su/	Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова	143
2	http://www.dissercat.com/content/formirovanie-professionalnoi-kompetentnosti-budushchikh-prepodavatelei-issledovatelei-univer#ixzz3gFEqbBq4	Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat	143
3	http://www.nlr.ru:8101/	Российская национальная библиотека	143

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Конференц-зал для проведения лекций, читальный зал Библиотеки по естественным наукам РАН (БЕН РАН) для проведения лабораторно-практических занятий.

В профильных лабораториях ИМГ РАН для проведения функциональной диагностики используется базовое лабораторное оборудование: наборы лабораторной посуды, световые бинокляры, осветители, лабораторные зеркальца, шпатели, препаравальные иглы,

Для выполнения проектных заданий и анализа-отчета аспиранты используют персональные компьютеры, к которым они имеют доступ в пределах своей лаборатории (своего рабочего места)