

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ  
ИНСТИТУТ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ГЕНЕТИКИ РОССИЙСКОЙ  
АКАДЕМИИ НАУК  
(ИМГ РАН)

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
Федерального государственного  
бюджетного учреждения науки  
Института молекулярной  
генетики  
Российской академии наук,  
Чл.-корр. РАН  
Костров С.В.

« 5 » октября 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

**Направление подготовки:**  
06.06.01 Биологические науки

**Профиль программы:**  
Молекулярная биология

**Присваиваемая квалификация:**  
Исследователь. Преподаватель-исследователь.

**Форма обучения:**  
очная

Москва 2015

**Составители Рабочей программы по педагогической практике по дисциплине:**

Зам. директора ИМГ РАН



д.б.н. Тарантул В.З.

Рабочей программы по педагогической практике утверждена на заседании Ученого совета. Протокол заседания № 8 от 05 октября 2015 г.

***Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта, разработанного для реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 06.06.01 «Биологические науки».***

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 871 от 30 июля 2014 г., и учебному плану аспирантов, разработанного на основе этого стандарта, «Педагогическая практика» является обязательной составляющей Блока 2 «Практики».

На «Педагогическую практику» отведены 2 зачетные единицы, что соответствует 72 академическим часам.

## **I. Цели и задачи педагогической практики**

Педагогическая практика в системе высшего образования является составной частью основной образовательной программы подготовки аспирантов к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

**1.1 Целью прохождения педагогической практики** является формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогической и учебно-методической работе в системе высшего образования.

**1.2 Задача педагогической практики** - показать результаты комплексной психолого-педагогической и информационно-технической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности.

**Задачи педагогической практики:**

- систематизация, закрепление и углубление теоретических знаний и практических умений по обязательным и специальным дисциплинам научной специальности «Молекулярная биология», полученных аспирантами в процессе обучения;
- формирование целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структурах высшей школы;
- знакомство аспирантов, в ходе посещения занятий преподавателей соответствующих дисциплин, с различными способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель»;
- изучение основ научно-методической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях; овладение навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал; систематизации учебных и воспитательных задач, методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала; разнообразными образовательными и информационными технологиями;
- формирование умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности

- студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности; получение и развитие навыков самостоятельной разработки учебно-методических материалов: тематического плана лекционных и семинарских занятий, составления списков обязательной и дополнительной литературы;
- выработка навыков самостоятельного проведения лекционных и семинарских занятий по курсу; привитие навыков педагогического мастерства, умения изложить материал в доступной и понятной форме; овладение методикой анализа учебных занятий;
  - приобретение аспирантом социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере;
  - анализ полученных в ходе практики компетенций для подготовки отчета по практике.

В процессе прохождения педагогической практики аспиранты должны:

- ознакомиться с ФГОС ВО и рабочими учебными планами по основным образовательным программам высшего образования;
- изучить учебно-методическую литературу, программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- овладеть навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач;
- овладеть методами и приемами преподавания экспериментальных методов научных исследований, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями, принять непосредственное участие в учебном процессе;
- усвоить взаимосвязь преподавательской и научно-исследовательской деятельности.

Результатом прохождения педагогической практики является овладение образовательной, воспитательной, развивающей, организационной, научно-методической деятельностью, формирование умений анализировать, проектировать и организовывать учебный процесс, исследовать инновационные методы и формы его организации, оценивать качество профессиональной подготовки обучающихся.

### **1.3 Место педагогической практики в структуре ООП аспирантуры**

Педагогическая практика является обязательной и включена в Блок №2 программы аспирантуры «Практики», относящийся к вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 06.06.01 - Биологические науки.

Педагогическая практика в системе подготовки кадров высшей квалификации направлена на подготовку аспиранта к научно-педагогической деятельности в организации, осуществляющей преподавательскую деятельность. Педагогическая практика представляет собой вид практической деятельности аспиранта по осуществлению учебного процесса, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной и научно-исследовательской деятельности студентов.

Прохождение педагогической практики должно способствовать формированию у обучающихся навыков практического применения полученных теоретических знаний и умений при проведении практических занятий со студентами младших курсов, овладению современными педагогическими технологиями.

Для успешного выполнения индивидуального задания по педагогической практике аспиранты должны освоить обязательные дисциплины (История и философия науки,

Иностранный язык), специальные дисциплины научной специальности «Молекулярная биология», дисциплины по выбору, теоретический курс по педагогике «Современные образовательные технологии», предусмотренный учебным планом подготовки аспиранта.

## **II. Требования к результатам прохождения педагогической практики**

В рамках данной дисциплины углубляются и развиваются следующие компетенции:

### **Универсальные компетенции:**

- Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

### **Общепрофессиональные компетенции:**

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

### **Профессиональные компетенции:**

- Способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по профилю «Молекулярная биология» (ПК-1);
- Владение представлениями о фундаментальных основах биологических процессов, форм и методов научного познания (ПК-2);
- Способность приобретать новые знания с использованием современных научных методов и владение ими на уровне, необходимом для решения задач, возникающих при профессиональной деятельности (ПК-3);
- Владение методами отбора материала, преподавания и основами управления процессом обучения фундаментальной биологии в школе и вузе (ПК-5).

Для прохождения педагогической практики аспиранту необходимо владеть знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении обязательных и специальных дисциплин основной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Приступая к педагогической практике, аспирант должен:

### **знать:**

- современное состояние науки, основные направления научных исследований, приоритетные задачи;
- научные основы профильной дисциплины «Молекулярная биология»; принципы научного мировоззрения; содержание преподаваемого предмета;
- учебно-методическую литературу по преподаваемой дисциплине;
- принципы организации работы исследовательского коллектива в области биологии и смежных наук;
- федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;
- порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность образовательной организации и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов;
- правовые и нормативные основы функционирования системы образования; порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-

образовательного процесса с использованием современных научно-исследовательских и образовательных технологий;

- порядок внедрения результатов научных исследований и разработок;
- принципы педагогической работы со студентами: приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на лекциях в аудитории;
- методики подготовки и проведения разнообразных форм учебных занятий; современные формы и методы оценки образовательных результатов;

**уметь:**

- организовать работу исследовательского коллектива в области молекулярной биологии и смежных наук;
- использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;
- формировать общую стратегию изучения дисциплины;
- конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины; разрабатывать планы лекционных, семинарских и практических/лабораторных занятий;
- разрабатывать современные учебно-методические материалы для проведения учебных занятий как традиционным способом, так и с использованием информационных технологий; использовать оптимальные методы преподавания: применять различные методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины;
- активизировать познавательную и практическую деятельность студентов на основе методов и средств интенсификации обучения;
- разрабатывать диагностические и контролирующие материалы по учебной дисциплине; осуществлять организацию самостоятельной работы студентов и контролировать степень усвоения учебного материала;
- выполнять анализ результатов педагогических экспериментов;

**владеть :**

- навыками профессионально-личностного самообразования и самосовершенствования; способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач;
- основными методическими приемами организации разных видов учебной работы: методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;
- методами и технологиями межличностной коммуникации; методами теоретического и экспериментального исследования;
- навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии, правилами поведения при проведении учебных занятий;
- правилами и техникой использования современных информационных технологий при проведении занятий по учебной дисциплине;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации, включая специализированные базы данных;
- различными формами презентации содержания преподаваемой дисциплины; навыками организации работы исследовательского коллектива;
- навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач.

Знания, навыки и опыт, полученные аспирантами за время прохождения практики,

потребуется для эффективной научно-исследовательской работы аспиранта и выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, а также при подготовке к защите диссертации.

Основные положения педагогической практики должны быть использованы в дальнейшем в научно-педагогической деятельности преподавателя-исследователя.

### **III. Организация и руководство педагогической практикой**

Организатором педагогической практики является Отдел аспирантуры ИМГ РАН за которым закреплена подготовка аспирантов по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Руководителем педагогической практики аспиранта является его научный руководитель. При прохождении аспирантом педагогической практики научный руководитель выполняет следующие обязанности:

- обеспечивает организацию, планирование и учет результатов практики;
- утверждает рабочую программу и план-график проведения практики, сроки прохождения практики аспирантом;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы педагогической практики;
- контролирует проведение педагогической практики и составление отчета.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант предоставляет комиссии, сформированной отделом аспирантуры ИМГ РАН, следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики аспиранта (Приложение А);
- отзыв научного руководителя о прохождении педагогической практики (Приложение Б),
- отчет о прохождении педагогической практики в аспирантуре (Приложение В).

### **IV. Место и время проведения педагогической практики**

Педагогическая практика аспирантов ИМГ РАН осуществляется в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов непрерывным циклом параллельно с аудиторными занятиями и научно-исследовательской работой и рассредоточена в течение 6 семестра обучения в объеме 2 зачетных единиц (72 академических часов) за семестр. Конкретные сроки прохождения педагогической практики определяются индивидуальными планами аспирантов в соответствии с расписанием учебных дисциплин, согласуются и утверждаются научными руководителями.

### **V. Форма педагогической практики**

Педагогическая практика аспирантов ИМГ РАН реализуется в нескольких формах. Основная форма организуется на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Российского химико-технологического университета им. Д.И. Менделеева (РХТУ) согласно договору о сотрудничестве в области научно-образовательной деятельности (договор №1 о сотрудничестве в области научно-образовательной деятельности от 20 ноября 2015 года). Практика в РХТУ является выездной и реализуется в соответствии с Положением о практике аспирантов. Другими формами служат руководство научно-исследовательской работой студентов и участие в разработке учебных и учебно-методических материалов, в том числе в электронном виде. Педагогическая практика проводится также в научных лабораториях ИМГ РАН (руководство научно-исследовательской работой студентов) и в

конференц-зале в рамках лекций Научно-образовательного Центра ИМГ РАН «Геномика, молекулярная биотехнология и медицина» (НОЦ ИМГ) (подготовка и чтение лекций).

Педагогическая практика включает теоретическую, самостоятельную работу, подготовку к практическим (лабораторным) занятиям, выполнение педагогических заданий, проведение семинаров, учебно-методическую работу, посещение и анализ занятий, посещение научно-методических консультаций, подготовка отчета о прохождении практики и т.п.

При выборе базы педагогической практики учитывались следующие критериями:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным научно-исследовательским уровнем;
- укомплектованность образовательного учреждения кадрами, чья специализации близка профилям подготовки аспирантов ИМГ РАН;
- наличие организационной и методической возможности подготовки аспирантов ИМГ РАН на своей базе;
- уровень оснащенности учебной литературой, техническими средствами обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации.

Педагогическая практика проводится при научно-методическом консультировании со стороны сотрудников отдела аспирантуры и научного руководителя аспиранта.

## **VI. Структура и содержание педагогической практики**

Содержание практики определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Педагогическая практика аспирантов проводится в рамках общей концепции аспирантской подготовки. Основная задача практики заключается в формировании компетенций, связанных с педагогической деятельностью будущих преподавателей-исследователей.

Педагогическая форма практики проводится в VI-м семестре, занимает 2 з.е. и реализуется в несколько этапов.

1. На подготовительном этапе (1 з.е.) аспирант знакомится с работой Научно-образовательного центра и кафедры биотехнологии РХТУ им. Д.И. Менделеева, коллективами, возможной учебной профильной нагрузкой, учебно-методическим обеспечением преподавания дисциплин, учебной и учебно-методической литературой для подготовки к проведению определенных форм занятий. Кроме того, на подготовительном этапе практики аспирант проходит ознакомление с государственным стандартом, программой и содержанием избранных учебных дисциплин, видами и правилами ведения отчетной документации, проведением всех форм учебных занятий.

Заключительным этапом подготовки аспиранта к активной форме педагогической практики является составление расписания его педагогической практики в размере 9-ти зачетных занятий (18 академических часов) – индивидуальное задание, которые он должен методически разработать и провести в рамках НОЦ и руководства научно-исследовательской работой студентов со студентами.

При определении объема, тематики и форм занятий аспирант начинает методическую разработку занятий для преподавания. Краткое методическое содержание каждого занятия обсуждается с руководителем и дорабатывается до допустимого к практике уровня. Разработанные занятия оформляются в дневнике аспиранта по прохождению педагогической практики.



2. Проведение ассистентской научно-педагогической практики. Этот этап заключается в методической разработке, материально-техническом проектировании и проведении практических и лабораторных занятий со студентами биологами выбранных дисциплин подготовки, близкой к аспирантской специальности. На эту часть активной преподавательской практики планируется 10 академических часов (5 занятий).

3. Проведение доцентской научно-педагогической практики. Этот этап заключается в методической разработке, материально-техническом проектировании и проведении лекционных занятий со студентами биологами выбранных дисциплин подготовки, близкой к аспирантской специальности. На эту часть активной преподавательской практики планируется 8 академических часов (4 лекции). Проведение лекций в студенческих аудиториях проходит при контроле преподавателя по темам, связанным с научно-исследовательской работой аспиранта.

## **VII. Форма контроля знаний и отчетности по педагогической практике**

До начала проведения педагогической практики аспирант разрабатывает рабочую программу, которая утверждается научным руководителем.

Контроль этапов выполнения индивидуального плана педагогической практики проводится в виде собеседования с научным руководителем.

По окончании педагогической практики аспирант в течение двух недель представляет общий отчет о прохождении практики, включающий сведения о выполненной работе, приобретенных умениях и навыках, перечень проведенных учебных занятий с указанием даты и времени их проведения, тем занятий, анализ способов контроля и оценки знаний студентов и аспирантов, копии подготовленных аспирантом учебно-методических материалов.

Процедура отчета состоит из доклада аспиранта о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации и отзыва научного руководителя.

Формой контроля по педагогической практике является зачет.

## **VIII. Учебно-методическое и информационное обеспечение проведения педагогической практики**

При прохождении педагогической практики аспиранты используют основную и дополнительную литературу, рекомендованную научным руководителем по тематике проводимых занятий. Кроме того, аспирант может ознакомиться с дополнительными материалами методического характера.

## **IX. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

1. Зимняя И. А. Педагогическая психология. — М: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. — 447 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования // Под ред. Е.С. Полат. — М.: Академия, 2005. — 272 с.
3. Активные формы и методы обучения биологии. Опорные конспекты. — М.: Просвещение, 1997. — 157 с.
4. Измайлов, И.В. Биологические экскурсии. Книга для учителя. / И.В. Измайлов, В.Е. Михлин, Э.В. Шашков, Л.С. Шубкина. — М.: Просвещение, 1983. — 221 с.

5. Лучшие нестандартные уроки. Под ред. Н.И. Сониной – М.: «Айри Пресс», 2003. – 140 с.
6. Общая биология. / Под ред. Д.К. Беляева – М.: Просвещение, 1985. -255 с.
7. Пакулова, В.М., Кузнецова В.И. Методика преподавания природоведения / В.М. Пакулова, В.И. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2000. – 191 с.
8. Петунин, О.В. Элективные курсы. Их место и роль в биологическом образовании / Биология в школе – 2004 - № 7- с. 17-20.
9. Пономарева, И.Н. Экологическое образование в Российской школе./ И.Н. Пономарева, В.П. Соломин. – С-Петербург, 2005. – 400 с.
24. Резникова, В.З. Биология. Раздел «Человек и его здоровье». Методическое пособие для учителя / В.З. Резникова, В.И. Сивоглазов. – М.: Генжер, 1998. –130 с.
25. Русских, Г.А. Технология развития критического мышления. / Биология в школе 2004- № 2- с. 28-33.
26. Семенцова, В.Н. Биология. Технологическая карта уроков 7 класс. Методическое пособие. – С-Петербург.: Паритет, 2001. - 220 с.
27. Профильная школа. Естествознание. М.: Вентана – Граф, 2005, - С. 3 – 52.
28. Сумотохин, С.В. Учебные книги по биологии начало XX в. (1901-1917гг.) / Биология в школе – 2004- № 7 с. 60-63.
29. Тарантул, В.З. Толковый биотехнологический словарь (русско-английский) / В.З. Тарантул. – М.: Языки славянских культур, 2009. – 936 с.
30. Тупикин, Е.И. Тематический контроль по общей биологии с основами экологии. – М.: Интеллект-Центр, 2001. – 107 с.
31. Шамова, Т.И. Постановка целей и планирование учебного процесса. / Т.И. Шамова, Н.Л. Галеева. / Биология в школе – 2004- № 4-5- с. 29-34, с. 28-33.

### Дополнительная литература

Компетенции в образовании: формирование и оценивание / Н.Ф. Ефремова. — М.: Национальное образование, 2012. — 416 с.

### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://vashabnp.info/> Библиотека начинающего педагога;  
<http://www.gumer.info/> Библиотека Гуммер - гуманитарные науки;  
<http://www.edu.ru/> «Российское образование» Федеральный портал.  
 ABC of Accounting - <http://www.accountz.com>  
 Accounting Dictionary - <http://www.accounting.smartpros.com>  
 Banking Glossary - <http://www.cba.ca>  
 Banking Terminology - <http://www.banking.com>  
 Biz Ed's Virtual Glossary - <http://www.bized.ac.uk>  
 Cambridge Dictionaries Online - <http://dictionary.Cambridge.org>.  
 Cambridge University Press: <http://www.cambridge.org> Credit Terms - <http://www.mindspring.com>  
 Encyclopedia Britannica - <http://www.britannica.com>  
 European Commission: Justice and Home Affairs Glossary - <http://www.ec.europa.eu>  
 Everybody's Legal Glossary - <http://www.nolo.com/glossary.cfm>  
 FILOLOGIA.su - Филология и лингвистика: <http://www.filologia.su/sravnitelnoe>  
 Glossary of Automotive Terms and Abbreviations - <http://www.auto-dictionary.com>  
 Glossary of Business Terms

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
Институт молекулярной генетики  
Российской академии наук  
(ИМГ РАН)

Приложение А

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ  
АСПИРАНТА**

Направление подготовки: 06.06.01 Биологические науки

Направленность (профиль) программы: Молекулярная биология

Аспирант \_\_\_\_\_  
(ФИО, полностью)

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
(ФИО, полностью; должность, ученое звание и степень)

Место прохождения  
практики \_\_\_\_\_  
(наименование структурного подразделения Института)

Сроки прохождения педагогической практики с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.  
по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

№	Формулировка задания	Содержание задания (время исполнения)
	Цель	
	Содержание практики	
	Изучить:	
	Ознакомиться:	
	Практически выполнить:	
	Организационно-методические указания	

Научный руководитель

\_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.  
(Ф.И.О. подпись)

Аспирант

\_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.  
(Ф.И.О. подпись)

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
Институт молекулярной генетики  
Российской академии наук  
(ИМГ РАН)

Приложение Б

**ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ПРАКТИКИ АСПИРАНТА**

Направление подготовки: 06.06.01 Биологические науки

Направленность (профиль) программы: Молекулярная биология

Аспирант \_\_\_\_\_

*(ФИО, полностью)*

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
*(ФИО, полностью; должность, ученое звание и степень)*

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
*(наименование структурного подразделения Института)*

Сроки прохождения педагогической практики с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Содержание отзыва\*:

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
*(подпись)* *(расшифровкаподписи)*

\*В содержании отзыва можно отметить тематику учебных занятий, проведенных аспирантом; эффективность использованных им образовательных технологий; методы и формы проведения занятий; степень достижения учебных задач; качество, полноту и новизну разработанных аспирантом учебно-методических материалов; рекомендации по совершенствованию педагогических навыков и т.д.

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
Институт молекулярной генетики  
Российской академии наук  
(ИМГ РАН)

Приложение В

**ОТЧЕТ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ АСПИРАНТА**

Направление подготовки: 06.06.01 Биологические науки

Направленность (профиль) программы: Молекулярная биология

Аспирант \_\_\_\_\_  
(ФИО, полностью)

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
(ФИО, полностью; должность, ученое звание и степень)

Место прохождения педагогической практики \_\_\_\_\_  
(наименование структурного подразделения Института)

Сроки прохождения педагогической практики с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Выполненные в ходе прохождения педагогической практики виды работ**

№ п/п	Формы работы (ознакомление с учебно-методическими материалами, практические (лабораторные), семинарские занятия, обработка и систематизация материалов, полученных при прохождении практики, другие виды работ)	Количество часов	Сроки выполнения	Форма отчетности*
1				
2				
3				
	Общий объем часов			

\* Планы семинарских занятий, отзывы о них; отзывы о посещении занятий других аспирантов (при наличии данных мероприятий в индивидуальном плане практики аспиранта); презентационные материалы; разработанные методические и иные учебные материалы.

Основные итоги педагогической практики, соответствие индивидуальному плану:

Самооценка проделанной работы (соответствие ожиданиям, достижения, трудности)

Предложения по проведению педагогической практики.

Приложения (приводится перечень материалов, указанных аспирантом в графе «Форма отчетности»):

- 1) Презентационные материалы для проведения семинарского занятия на тему
- 2) Разработанные задачи для проведения лабораторной работы по теме

Список использованных источников (приводится библиографический список, интернет-ресурсы и т.д.)